

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор Кувшинова Г.А.

26.05.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Код, специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Москва 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. № 308, зарегистрированного в Минюсте России 25 июля 2022 г., регистрационный № 69375, укрупнённой группы профессий и специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, и является частью реализуемой АНО ВО «Национальный Институт Дизайна» основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по данной специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного семестра в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане ППССЗ СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) индивидуальный проект входит в состав дополнительных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи индивидуального проекта – требования к результатам освоения дисциплины

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, самостоятельном применении знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Цели и задачи проектной деятельности:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;

- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся;
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- приобретение инициативности.

В результате выполнения индивидуального проекта обучающиеся должны **уметь:**

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать объекты сложной структуры, просматривать, создавать, редактировать, сохранять изображение в графических редакторах;

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

знать/понимать:

различные подходы к определению понятия «информация»;

методы проектирования; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

Освоение содержания проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися перечисленных ниже результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественного проектирования в мировой индустрии создания проектов;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием проектных технологий;

– умение использовать достижения современного проектирования для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных способов проектирования как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения проектных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о различных способах проектирования;
- владение навыками творческого мышления и понимание методов создания проектов;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- сформированность базовых навыков и умений по созданию алгоритма проектирования;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

В результате освоения проектной деятельности обучающиеся должны овладеть следующими **общеучебными компетенциями**, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), обучающийся должен овладеть перечисленными ниже **общеучебными компетенциями**.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильная направленность общеобразовательной дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы

Объем образовательной программы – 72 ч.:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 ч. (из них теоретических занятий – 22 ч., практических занятий – 50 ч.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
В т.ч. в форме практической подготовки	50
теоретическое обучение	22
практические занятия	50
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (во 2 семестре)	

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы проектно – исследовательской деятельности		12	
Тема 1.1. Понятие проектной деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Роль науки в развитии общества. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.	4	
Тема 1.2. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	6	
Раздел 2. Основы создания дизайн проекта.		42	
Тема 2.1. Понятие дизайн проекта	Содержание учебного материала	8	2
	Понятие дизайн проекта. Процесс создания дизайн – проекта. Составь дизайн – проекта. Преимущества и недостатки различных видов проектирования. Методы подготовки и создания дизайн-проектов. Функции дизайн-проектов.	8	
Тема 2.2. Виды дизайн проектов	Содержание учебного материала	18	2
	История дизайна. Виды дизайна. Виды дизайн проектов. Дизайн пространственной среды: понятие, особенности, процесс создания. Графический дизайн. Фирменный стиль. Промышленный дизайн. Полный дизайн – проект. Сокращённый дизайн – проект.	8	
	Самостоятельная работа	0	
	Практическое занятие №1. Составление пробных проектов	4	

	Практическое занятие №3 Выбор темы индивидуального проекта	4	
	Практическое занятие №4. Анализ характеристик проекта.	4	
Тема 2.3. Структура дизайн проекта	Содержание учебного материала	8	3
	Эскизы. Планировочные решения. Мудборд. План обмера объекта проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	0	
	Самостоятельная работа	0	
	Практическое занятие №5 Составление схемы этапов проекта.	4	
	Практическое занятие №6 Создание эскизов проекта	4	
Тема 2.4. Требования к дизайн проекту	Содержание учебного материала	8	3
	Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Системный подход к проектированию.	0	
	Практическое занятие №7 Создание аналогов проекта.	4	
	Практическое занятие №8 Создание макета индивидуального проекта.	4	
Раздел 3. Создание индивидуального проекта		24	
Тема 3.1. Информационные технологии в процессе создания дизайн проекта	Содержание учебного материала	4	3
	Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации. Использование информационных технологий и Интернет- ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	0	
	Практическое занятие №9 Создание презентации по индивидуальному проекту	4	
Тема 3.3. Создание индивидуального проекта	Содержание учебного материала	18	3
	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.	0	
	Практическое занятие №10 Написание пояснительной записки	8	
	Практическое занятие №11 Оформление и защита индивидуального проекта	10	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы индивидуального проекта требует наличия кабинета информатики, лаборатории живописи и дизайна.

Кабинет информатики

Основное оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую локальную сеть, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- лазерный принтер,
- сканер.
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Дополнительное оборудование:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем и др.);

- раздаточные материалы (карточки, таблицы и др.).

Лаборатория живописи и дизайна

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Экраны (настенные, на штативе).

Цифровой проектор.

Лазерный цветной принтер в формате А4.

Сканер маркерной доски.

Сканер для документов.

Сетевой удлинитель.

Имиджер.

Комплект учебно-методической документации.

Мольберты.

Вспомогательное оборудование

Конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене.

Рамы, используемые для оформления готовых работ.

Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности.

Фартуки и нарукавники, защищающие одежду от загрязнений во время работы.

Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий, позволяющие ознакомить обучающихся с шедеврами мирового изобразительного искусства и дизайна.

Передвижной столик или потолочные крепления, предназначенные для фиксации проектора.

Шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Инструменты, позволяющие работать с информацией на электронных носителях (создание диаграмм, работа с документами и т.д.).

Доски, краски и другие материалы, используемые в художественной деятельности.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд АНО ВО «Национальный Институт Дизайна» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Носов А.В., Половкова М.В., Индивидуальный проект. 10-11 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. - 159 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Методические рекомендации. Режим доступа:
http://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Методология исследовательской и проектной деятельности	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию для осуществления проектной деятельности, составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, преобразовывать информацию; строить рассуждение, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Раздел 2. Дизайн информации	Осуществлять инновационную, аналитическую, творческую, интеллектуальную деятельность; проектную деятельность, а также самостоятельно применять приобретенные знания и способы действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; осуществлять презентацию результатов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать объекты сложной структуры, просматривать, создавать, редактировать, сохранять	ОК.1-ОК.11 Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использует готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий; создаёт объекты сложной структуры, просматривает, создаёт,	<i>Текущий:</i> опрос по индивидуальным заданиям, решение ситуационных задач профессиональной направленности, - выполнение практических заданий, просмотр; - экспертная оценка выполненных индивидуальных заданий;

изображение в графических редакторах; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	редактирует, сохраняет изображение в графических редакторах; самостоятельно определяет цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях	Промежуточный: дифференцированный зачёт
---	--	--

знать/понимать: различные подходы к определению понятия «информация»; методы проектирования; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Знает различные подходы к определению понятия «информация»; методы проектирования; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Текущий: опрос по индивидуальным заданиям, решение ситуационных задач профессиональной направленности, - выполнение практических заданий, просмотр; - экспертная оценка выполненных индивидуальных заданий; Промежуточный: дифференцированный зачёт
--	--	--